**16 充气雨衣**

**教学目标**

1．通过朗读识记和多次复现，能正确认读本课的14个生字。通过联系上下文、找近义词等方法理解词语的意思。

2．学习默读课文，粗知故事的大意。

3．通过朗读、比较、摘抄，积累“优美、旋转、称赞、徐徐张开、渐渐模糊、五颜六色“等词语。

**教学重点**：一是正确认读本课14个生字，二是读准字音，流利地读文。

**教学难点**：通过交流小林“看、想、做”的内容，学生深刻感悟到“小林爱思考”和“勤实

践”的好品质。

**课前准备**

**教具准备**：生字卡片 词语卡片

**教学时间**：一课时

|  |  |
| --- | --- |
| **教学基本程序** | **教 学 调 整** |
| **第一课时**  **一．谈话引入**：  1．谈话激趣，板书课题。  同学们，下雨时你穿过雨衣吗？遇到过什么难题？（学生交流。）  5..根据学生回答，导入课文学习。  是的，雨水总是会顺着雨衣的下摆流到裤腿上，鞋子上。你们想过怎样解决这个问题吗？有一个孩子就会动脑子，想了一个好办法。这就是我们今天要学的课文，板书课题：充气雨衣。  3. 学习生字“充”，正音，日常生活中，哪些用品是需要充气的？  齐读课题。  **二．初读感知：**  1．听读课文，整体感知。  听老师来读读这个故事，可以边听边思考刚才的问题。  2．听完故事你知道了什么？学生交流。  3．自由朗读课文，要求：第一遍——边读边圈出生字，并划出带有生字的词语；第二遍——借助小鱼身上的拼音，努力把课文中的生字词语读正确、把课文读通顺。时间允许可以多读几遍。  4．检测字词读音：  （1）指名一人读生字及带有生字的词语，其他同学校对。  （2）自由练读。  （3）同桌互读，互相帮助正音。  5．教师引读课文：  (1)下午放学的时候，随着一声春雷，下起了大雨……小林的雨衣──  ⑵　晚上，小林躺在床上想：──  ⑶　怎样才能解决这个难题呢？朗读第四、五自然段。  ⑷　在儿童用品展览会上，──  **三．默读课文，研读感悟：**  1．默读课文，思考：小林遇到几次难题，是怎么解决的？  画出有关的句子。  2．小组内交流。  充气雨衣是怎样发明？  3．交流汇报，在交流过程中重点引导这几个方面。  ⑴小林发明的灵感来自哪里?读读有关句子。  ①小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣的下摆流到裤腿上，被风一吹，冷极了。  ②随着优美的乐曲，小演员们旋转起来，五颜六色的裙子徐徐张开，就像一把把花伞。在小林的眼中，“花伞”渐渐模糊变成了下摆张开的一件件雨衣。  ③他拿出塑料救生圈开始吹气，叠起来的救生圈渐渐变成了圆环形的塑料气囊。  ⑵读好小林想的句子。  ①晚上，小林躺在床上想：得把雨衣改一改，不能再让雨水流到裤腿上了。  ②怎样才能解决这个难题呢？小林一直在想啊想……  引导学生“这个难题”指什么?把它代进去读一读。“一直”说明什么？“……”表示什么意思？解决了这几个问题学生的朗读感悟必定是水到渠成。  ③这样的雨衣怎么叠起来呢？  ④小林眼睛一亮，心想：用能够充气的塑料环代替铁丝圈，不就能叠起来了吗？  ⑶夸奖的句子  嘿！别提多棒了！  **四．情感升华：**  1．用自己的话来说说“充气雨衣”发明的过程。  2．你从“充气雨衣”的发明得到了什么启示？  3．你喜欢小林吗？为什么？  4．日常生活中你遇到过用品给你带来不便的事吗？学了这篇课文你有什么想法吗？  5．总结激励语：只要你们善于观察，勤于思考，亲自动手实践，一定会成为了不起的发明家。老师等着使用你们发明的新产品，相信这一天一定会到来！  **五．布置作业：**  1．摘抄句子，并学着用“像”来写一句话：  随着优美的乐曲，小演员们旋转起来，五颜六色的裙子徐徐张开，就像一把把花伞。  2．课后动手做一做，改进一下你认为不太好用的一种日常生活用品。有条件的班级可以结合班队活动课进行“小小发明家”的评比。  **板书设计**  16 充气雨衣  　　　　　？　一直想　旋转起来的裙子　塑料救生圈  　　　　　　　　做　　　　粗铁丝　　　　塑料环 |  |
| **教学反思** | |